

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole Akademia Maluchów w
Słupsku
Słupsk

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-09-2015 ÷ 09-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Stenka-Kozłowska i Romuald Bieniasz-Krzywiec.

Badaniem objęto 7 dzieci (ankieta i wywiad grupowy), 5 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole „Akademia Maluchów” w Słupsku położone jest w dzielnicy „Zatorze”, z dala od ruchliwych ulic, w otoczeniu domków jednorodzinnych. Funkcjonuje od pięciu lat. Mieści się w jednopiętrowym budynku dostosowanym do potrzeb i wymagań dzieci w wieku od 2,5 – 6 lat. Budynek przedszkola otoczony jest zielenią i dużym zacisznym ogrodem przedszkolnym, wyposażonym w sprzęt rekreacyjny zachęcający do spontanicznych i kreatywnych zabaw. Duża przestrzeń zapewnia odpowiednią dawkę ruchu i umożliwia realizację zadań związanych z rozwojem aktywności fizyczno-ruchowej dzieci.

Przedszkole w procesie kształcenia i wychowania stwarza odpowiednie warunki dające dzieciom możliwość wszechstronnego rozwoju. Sale przedszkolne są bogato wyposażone w pomoce dydaktyczne, kącki tematyczne, sprzęt multimedialny, telewizor, laptopy, zabawki dobrane zgodnie z zainteresowaniami dzieci są nieodłącznym elementem do pracy z dziećmi. Przedszkole działa w oparciu o własną koncepcję pracy ukierunkowaną na wszechstronny rozwój i aktywność dzieci oraz wspomaganie rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Przedszkole rozbudza zainteresowania dzieci wykorzystując ich indywidualną osobowość, wrodzony potencjał uzdolnień, potrzeby i zainteresowania. Pełne wykorzystanie potencjału możliwości dzieci zależne jest od indywidualnego, podmiotowego podejścia w procesie wychowania. Dzieci zdobywają wiedzę głównie poprzez aktywne poszukiwanie i odkrywanie otaczającej je rzeczywistości. Uczone są troski o własne zdrowie, zachęcane są do aktywności fizycznej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Dzięki temu odkrywają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw, uczą się racjonalnie korzystać z jej zasobów dla zdrowia i własnych potrzeb. Proces wychowawczy oparty jest na najważniejszych, uzgodnionych z rodzicami, wartościach. Dzieci uczą się współdziałania w grupie, wartościowania, uczą się odróżniać dobro od zła. Oferta przedszkola ukierunkowana jest na rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci poprzez wprowadzanie programów własnych i zajęć dodatkowych: plastycznych, języka angielskiego, rytmiki, tanecznych, prozdrowotnych a także udział w przeglądach, turniejach, konkursach i festiwalach. Przedszkolaki odniosły sukcesy: w Powiatowym Konkursie "**Czyste powietrze to zdrowie**", "**Bezpieczne grzybobranie**", Międzyprzedszkolnym Konkursie "**Z ekologią żyję w zgodzie pomagam przyrodzie**", "**Najpiękniejsza ozdoba na choinkowe**", w Ogólnopolskim Programie Edukacji Zdrowotnej Akademii Aquafresh, tj. bicu "**Rekordu Guinnessa w myciu zębów**". Przedszkole aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Bierze udział w szeregu akcjach m.in. "**Sprzątanie świata**", "**Dzień Ziemi**", "**Świąteczna paczka, świąteczna kartka**", a zimą dzieci dokarmiają ptaki i zbierają karmę dla zwierząt. Ważnym elementem jest stworzenie dzieciom możliwości samorealizacji i pracy z rówieśnikami, działania i przeżywania, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości dobra, prawdy i piękna.

Wizją przedszkola jest przygotowanie dziecka, które będzie umiało odnaleźć się w nowym środowisku szkolnym i będzie odnosiło sukcesy w dalszych procesach edukacyjnych. Absolwent Przedszkola "Akademia Maluchów" oprócz opanowania wiedzy i umiejętności określonej w podstawie programowej, zna elementy języka angielskiego, interesuje się nauką, zna i respektuje normy społeczne, współdziała w zespole, zna i akceptuje zasady zdrowego stylu życia, potrafi działać na rzecz środowiska naturalnego, czuje się patriotą, Polakiem i Europejczykiem.

Duży wpływ na życie placówki mają rodzice, którzy cenią sobie kameralny charakter przedszkola przypominającego zacisze domowe. Rodzice biorą aktywny udział w konstruowaniu, realizacji i modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola, wspierając je poprzez udział i współorganizowanie festynów, wycieczek, uczestnicząc w jury konkursów i we wszystkich okolicznościowych uroczystościach przedszkolnych.

Informacje zawarte w raporcie zostały pozyskane podczas ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej we wrześniu i październiku 2015 r.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole Akademia Maluchów w Słupsku
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Słupsk
Ulica	Bolesława Chrobrego
Numer	69
Kod pocztowy	76-200
Urząd pocztowy	Słupsk
Telefon	695075824
Fax	
Www	akademiamaluchow.slupsk.pl
Regon	22177568400000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	20
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Słupsk
Gmina	Słupsk
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez nauczycieli i akceptowaną przez rodziców koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci oraz zidentyfikowane oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego, co umożliwia wszechstronny rozwój każdego wychowanka, w tym również w zakresie ich uzdolnień i zainteresowań.

Koncepcja pracy przedszkola uzgadniana, modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami zapewnia spójność oddziaływań wychowawczo-opiekuńczych domu i przedszkola, a w konsekwencji sprzyja harmonijnemu rozwojowi dzieci.

Nauczyciele stosują aktywizujące metody i formy pracy oraz wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne, co zachęca dzieci do aktywnego udziału w zajęciach, wyzwala ich pomysłowość i samodzielność oraz przyczynia się do harmonijnego rozwoju i dobrego przygotowania wychowanków do podjęcia nauki w szkole.

Wykorzystywanie metod i form pracy angażujących wychowanków, dostosowywanych do ich potrzeb i możliwości, a także zachęcanie i umożliwianie samodzielnego wykonywania różnorodnych czynności przyczynia się do kształtowania postaw przedszkolaków charakteryzujących się samodzielnością, aktywnością i kreatywnością.

Obszary i zakres współpracy przedszkola z podmiotami środowiska lokalnego umożliwia dzieciom udział w wielu akcjach, imprezach i uroczystościach, co wdraża ich do samodzielności i aktywności, a także przyczynia się do kształtowania pożądanых postaw społecznych wychowanków.

Przedszkole tworzy dzieciom sprzyjające warunki do kreowania i realizowania własnych inicjatyw, dzięki czemu dzieci nie tylko uczestniczą w realizacji szerokiego spektrum działań na rzecz własnego rozwoju, ale także same je inicjują.

Przedszkole systematycznie rozpoznaje i diagnozuje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, a także sytuację społeczną wychowanków, a sformułowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje do planowania, organizacji i realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczego oraz wspierania rodziców w wychowywaniu ich dzieci, co przyczynia się do rozwoju dzieci i stwarza im możliwość nabywania wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem ich indywidualnej aktywności.

Systematyczne rozpoznawanie potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci pozwala na podejmowanie przez przedszkole trafnych działań, szczególnie w zakresie pomocy w pokonywaniu trudności oraz rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań wychowanka.

Indywidualizowanie procesu edukacyjnego, w tym okazywanie wiary w możliwości wychowanka sprawia, że dzieci czują się bezpieczne i z dużym zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Głównym założeniem koncepcji przedszkola jest wszechstronny rozwój dzieci i realizacja potrzeb wychowanków w atmosferze bezpieczeństwa, życzliwości i partnerstwa. Koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę placówki oraz zdiagnozowane oczekiwania środowiska, w szczególności poprzez ofertę bogatą w zajęcia dodatkowe i wspierające rozwój każdego dziecka, realizowaną we współpracy z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola, która we współpracy z nimi jest modyfikowana i realizowana. Mają wpływ na pracę placówki szczególnie w zakresie oferty, zajęć dodatkowych, form współpracy i sposobów wspierania przedszkola w realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych, spójności oddziaływań wychowawczych.

Przedszkole spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Głównym założeniem koncepcji pracy przedszkola jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, akceptacji i domowego klimatu oraz radosnej atmosfery, tak by dzieci mogły wszechstronnie rozwijać się z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i sytuacji. Koncepcja uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci oraz zdiagnozowane oczekiwania środowiska. Dyrektor i nauczyciele wskazują najważniejsze kierunki koncepcji pracy przedszkola oraz wybrane sposoby realizacji (Tab. 1, 2).

Dyrektor uzasadnia, że działania realizujące koncepcję pracy przedszkola:

- odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci (Tab. 5),
- uwzględniają specyfikę pracy przedszkola (Tab. 4),
- odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego (Tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? W jaki sposób koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci? W jaki sposób koncepcja pracy uwzględnia zidentyfikowane oczekiwania środowiska? [WN] (10052)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, akceptacji i domowego klimatu oraz radosnej atmosfery,	tak by dzieci mogły wszechstronnie się rozwijać z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i sytuacji,
2	działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza,	która przygotuje dziecko do osiągnięcia gotowości szkolnej i wejście w nowe środowisko, które pozwoli dziecku na odnoszenie sukcesów w dalszych procesach edukacyjnych,
3	stworzenie dzieciom warunków umożliwiających samorealizację i współdziałanie z rówieśnikami,	poprzez podejmowanie działań, przeżywanie, poznawanie otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości dobra, prawdy i piękna,
4	działania ukierunkowane na wszechstronny rozwój i aktywność dzieci,	w tym, wspomaganie ich rozwoju z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji dziecka,
5	kształtowanie postaw przyjaznych zdrowiu, przyrodzie i środowisku,	poprzez działania edukacyjne, organizacyjne i promocyjne, organizowanie spotkań edukacyjnych z pielęgniarką, np. pogadank na temat higieny przedszkolaka, uczestniczenie w akcjach proekologicznych "Sprzątanie świata" i "Dniu Ziemi" poprzez porządkowanie i zbieranie śmieci w pobliskim parku i okolicy przedszkola,
6	rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb edukacyjnych dzieci, ich zainteresowań, pobudzanie talentu,	np. poprzez zapewnienie bogatej oferty edukacyjnej, zgodnej z oczekiwaniami rodziców i potrzebami dziecka, tworzenie warunków do rozwijania oraz prezentowania osiągnięć i uzdolnień podczas uroczystości i imprez przedszkolnych, konkursów, przedstawień teatralnych, turniejów sportowych i tanecznych, zachęcanie do twórczego rozwiązywania problemów np. w formie zagadek, rebusów,
7	rozwijanie osobowości dzieci w oparciu o uznany system wartości oraz wyniki diagnozy,	w tym diagnozowanie, wspomaganie i ukierunkowanie indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci poprzez realizację Indywidualnego planu pracy z dzieckiem,
8	wspieranie działalności wychowawczej rodziców,	np. poprzez uzgadnianie i podpisywanie kontraktów z rodzicami, wzmacnianie spójności oddziaływań wychowawczych,
9	zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom i rodzicom,	np. poprzez współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w formie prelekcji, badań przesiewowych dzieci w zakresie słuchu i mowy przez logopedę,

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
10	współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym,	w tym z podmiotami umożliwiającymi i wzbogacającymi sposoby realizacji zadań edukacyjnych, w tym nabywanie praktycznych umiejętności poprzez działanie np. doświadczenia i eksperymenty z wodą, działania na rzecz środowiska naturalnego np. segregowanie odpadów, uczestniczenie przedszkola w powiatowym konkursie plastycznym "Z ekologią żyję w zgodzie, pomagam przyrodzie" organizowanym przez Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej w Słupsku, porządkowanie grobów i zapalenie zniczy przed Dniem Wszystkich Świętych, zbieranie karmy dla zwierząt w ramach zajęć edukacyjnych "Jak należy dbać o zwierzęta domowe: psy i koty, udział przedszkolaków w miejskich imprezach tanecznych, turniejach sportowych takich jak: "Międzyprzedszkolny Turniej Piłki Nożnej", festiwal tańca "Roztańczone przedszkolaki" organizowanych przez Szkółkę Tańca "Frajda" lub "Gabi", "Mikołaj w Ratuszu", konkursie "Najpiękniejsza ozdoba choinkowa", kultywowanie więzi rodzinnych i pokoleniowych oraz kształtowanie szacunku dla osób starszych poprzez udział dzieci w spotkaniach z zapraszonymi gośćmi z Uniwersytetu Trzeciego Wieku (czytanie bajek),
11	kształtowanie tożsamości narodowej i przybliżenie kultury europejskiej,	w tym również poprzez naukę języka angielskiego, aktywne poszukiwania i odkrywanie otaczającej ich rzeczywistości np. poprzez obserwacje przyrodnicze, zakładanie hodowli roślin w sali i na grządce, np. w programie "W ogródku, na grządce i w szklarni",
12	kształtowanie postaw prozdrowotnych,	poprzez udział w konkursach prozdrowotnych, zapewnienie różnorodnych form aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu, ale także w hali sportowej, organizowanie wystaw plastycznych w siedzibach instytucji poprzez realizację programów prozdrowotnych w ramach współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną i Miejską Biblioteką, tworzenie warunków do bezpiecznych zachowań w środowisku, poprzez organizowanie zajęć nt. bezpiecznego poruszania się po drodze i praktycznej nauki jazdy na rowerze we współpracy z Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego w Słupsku,
13	wspieranie rodziców w wykonywaniu funkcji opiekuńczej i wychowawczej,	udział dzieci i rodziców w działaniach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego ukierunkowany na rozwijanie osobowości dzieci w oparciu o uznany system wartości, np. dzieci gromadzą produkty spożywcze do "świętecznej paczki" i przekazują dla Caritas, prelekcje specjalistów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole? [WD] (2895)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa Przedszkole "Akademia Maluchów" to: - działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza, która przygotowuje dziecko do osiągnięcia gotowości szkolnej i wejście w nowe środowisko, które pozwoli dziecku na odnoszenie sukcesów w dalszych procesach edukacyjnych, - stworzenie dzieciom warunków umożliwiających samorealizację i współdziałanie z rówieśnikami, podejmowanie działań, przeżywanie, poznawanie otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości dobra, prawdy i piękna, - działania ukierunkowane na wszechstronny rozwój i aktywność dzieci oraz wspomaganie ich rozwoju z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji dziecka, - zapewnienie dzieciom atmosfery bezpieczeństwa, akceptacji i radości, - uczenie zachowań i kształtowanie postaw przyjaznych zdrowiu, przyrodzie i środowisku, - rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb edukacyjnych dzieci, ich zainteresowań, pobudzanie talentu poprzez działania edukacyjne, organizacyjne i promocyjne, - rozwijanie osobowości dzieci w oparciu o uznany system wartości, - diagnozowanie, wspomaganie i ukierunkowanie indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, - wspieranie działalności wychowawczej rodziców, - zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom i rodzicom, - współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym, - kształtowanie tożsamości narodowej i przybliżenie kultury europejskiej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego [WD] (8489)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<p>Do przykładów działań realizujących koncepcje pracy przedszkola odpowiadających oczekiwaniom środowiska lokalnego można zaliczyć: - zapewnianie miejsc w przedszkolu dla dzieci ze środowiska lokalnego, - zapewnienie różnorodnej oferty edukacyjnej i wychowawczej zgodnej z oczekiwaniami rodziców, - organizowanie wystaw plastycznych w siedzibach instytucji, realizacja programów prozdrowotnych, - wspieranie rodziców w wykonywaniu funkcji opiekuńczej i wychowawczej poprzez współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Słupsku (logopedę, psychologiem), - organizowanie spotkań edukacyjnych z pielęgniarką, - przygotowanie i wręczanie kartek świątecznych podmiotom współpracującym z przedszkolem, - uczestniczenie w akcjach proekologicznych "Sprzątanie świata" i "Dniu Ziemi", - działania na rzecz środowiska naturalnego np. segregowanie odpadów, uczestniczenie przedszkola w powiatowym konkursie plastycznym "Z ekologią żyję w zgodzie, pomagam przyrodzie", - udział dzieci i rodziców w działaniach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego, np. porządkowanie grobów, zbieranie karmy dla zwierząt, - udział przedszkolaków w miejskich imprezach tanecznych, konkursach, turniejach sportowych takich jak: "Międzyprzedszkolny Turniej Piłki Nożnej", festiwal tańca "Roztańczone przedszkolaki", "Najpiękniejsza ozdoba choinkowa", udział dzieci w spotkaniach z zapraszonymi gośćmi z Uniwersytetu Trzeciego Wieku, organizowanie zajęć nt. bezpiecznego poruszania się po drodze i praktycznej nauki jazdy na rowerze we współpracy z Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego w Słupsku.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Przykładami działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które uwzględniają specyfikę pracy przedszkola "Akademia Maluchów" są: - kameralny charakter przedszkola, zapewniający dzieciom domowy klimat, atmosferę bezpieczeństwa, akceptacji i radości, - indywidualizowanie pracy z dzieckiem poprzez realizowanie procesów edukacyjnych w małych grupach, stosowanie środków i form aktywności i metod warsztatowych zgodnie z zainteresowaniami, uzdolnieniami i potrzebami każdego dziecka, - działalność przedszkola ukierunkowana na wszechstronny rozwój i aktywność dzieci oraz wspomaganie rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, - oferta przedszkola ukierunkowana jest na rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci poprzez wprowadzanie programów własnych i zajęć dodatkowych zapewniających różnorodność aktywności dziecka, np. plastycznych, języka angielskiego, rytmiki, tanecznych, prozdrowotnych a także udział w przeglądach, turniejach, konkursach i festiwalach, - kształtowanie właściwych zachowań i postaw przyjaznych zdrowiu, przyrodzie i środowisku poprzez realizowanie zadań szeroko pojętej edukacji prozdrowotnej, ukierunkowanej na prawidłowe odżywianie, aktywność ruchową dzieci oraz bezpieczeństwo i higienę przedszkolaka</p>	<p>poprzez udział w programach ogólnopolskich: "Czyste powietrze wokół nas", "Trzymaj Formę", "Lubię zimno", "Bezpieczne grzybobranie", "Czyste włosy mam, bo o nie dbam", "Doktor Ząbek" oraz w oparciu o własny "Program Profilaktyczny Przedszkola", - współpraca ze środowiskiem lokalnym poprzez udział w szeregu akcji m.in. "Sprzątanie świata", "Dzień Ziemi", "święteczna paczka, święteczna kartka", dokarmiania ptaków i zbierania karmy dla zwierząt, - rozbudzanie zainteresowań dzieci wykorzystując ich indywidualną osobowość, wrodzony potencjał uzdolnień, potrzeby i zainteresowania poprzez podejmowanie różnorodnych aktywności, dobieranie odpowiednich pomocy dydaktycznych i stosowanie ciekawych, innowacyjnych metod pracy adekwatnych do możliwości, wieku i potrzeb dzieci, - stosowanie metod praktycznych, np. udział w cyklu zajęć pod hasłem " O wodzie , co warto wiedzieć" realizowanych w formie doświadczeń i obserwacji prowadzonych przez wychowanków, prowadzenie upraw warzyw w przedszkolnym ogródku, przygotowywanie surówek i sałatek owocowych podczas zajęć kulinarnych, - współpraca i integracja z rodzicami w oparciu o uznany i wspólnie uzgodniony system wartości, czego przykładem są wpisane na stałe działania np. w formie Jasełek, podczas których uczestnicy obdarowują się własnoręcznie wykonanymi stroikami świątecznymi, przegląd teatrzyków grupowych, konkurs profilaktyczny dla przedszkolaków z udziałem zaproszonych gości: rodziców, dziadków i opiekunów dzieci oraz festyn rodzinny pod hasłem "Rodzino Trzymaj Formę" o charakterze profilaktycznym z elementami współzawodnictwa sportowego rodziców i dzieci.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Przykładami działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci m.in. są: - realizacja zajęć obowiązkowych wg Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego, gwarantującej wszechstronne i harmonijne wspomaganie rozwoju dzieci w sposób planowany, realizowanej obecnie wg programu "Nasze Przedszkole" M. Kwaśniewskiej i W. Żaba-Żabińskiej i zestawu pomocy dydaktycznych "Kraina Przedszkolaka", - realizacja zajęć dodatkowych umożliwiająca wszechstronny rozwój, a w szczególności rozwijanie zainteresowań i uzdolnień przedszkolaka, doskonalenie kompetencji poznawczych, pobudzanie do aktywności i działania wychowanka, np. z zakresu języka angielskiego, rytmiki, edukacji zdrowotnej i ekologicznej, warsztatów plastycznych, zajęć tanecznych, różnych form aktywności fizycznej, - realizowanie profilaktyki logopedycznej z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych "Zabawy logopedyczne dla przedszkolaków", - realizacja programu "Zabawy fundamentalne" zapewniającego i wspierającego harmonijny rozwój dziecka z uwzględnieniem kształtowania umiejętności pracy w zespole, kreatywności, podejmowania wyzwań, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - wspieranie rozwoju dziecka poprzez zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i rodzicom we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Słupsku np. poprzez badanie logopedyczne i przesiewowe badanie słuchu u dzieci,</p>	<p>- tworzenie warunków do rozwijania oraz prezentowania osiągnięć i uzdolnień podczas uroczystości i imprez przedszkolnych, konkursów, przedstawień teatralnych, turniejów sportowych i tanecznych, - aktywne poszukiwania i odkrywanie otaczającej ich rzeczywistości np. poprzez obserwacje przyrodnicze, zakładanie hodowli roślin w sali i na grządce, np. w programie "W ogródku, na grządce i w szklarni", - nabywanie praktycznych umiejętności poprzez działanie np. doświadczenia i eksperymenty z wodą, - zachęcanie do twórczego rozwiązywania problemów np. w formie zagadek, rebusów, - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez udział w konkursach prozdrowotnych, zapewnienie różnorodnych form aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu, ale także w hali sportowej.</p>

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Dyrektor informuje, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola podczas pierwszego spotkania ogólnego rozpoczynającego nowy rok przedszkolny. Ponadto informacje dotyczące funkcjonowania przedszkola, w tym misja i wizja przedszkola dostępne są na stronie internetowej oraz na tablicy informacyjnej przeznaczonej dla rodziców.

Rodzice wskazują najważniejsze kierunki pracy przedszkola (Tab. 1) oraz podkreślają, że w ich opinii placówka podejmuje szereg działań zasługujących na uznanie (Tab. 2). Uważają, że założenia pracy przedszkola zdecydowanie wychodzą naprzeciw ich oczekiwaniom. Dla dwojga rodziców jest to przedszkole drugiego wyboru i zdecydowanie spełnia ich oczekiwania i potrzeby dziecka. Nie zauważają potrzeby zmian w kierunkach pracy tego przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zapewnianie całonocnej opieki i wszechstronnego rozwoju dziecka,	w tym umożliwienie wspólnej zabawy i nauki w bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb dzieci warunkach,
2	oferta i organizacja procesu edukacyjnego w małych grupach, zgodne z trafnie rozpoznanymi potrzebami i możliwościami dziecka oraz oczekiwaniami rodzica,	np. organizacja zajęć języka angielskiego, taneczno-rytmicznych, logopedycznych, plastycznych, sportowych, prozdrowotnych, teatralnych,
3	stosowanie w edukacji różnorodnych form aktywności dziecka,	np. plastycznej, muzycznej, ruchowej,
4	efektywne wdrażanie do samodzielności i funkcjonowania w grupie,	zapewnienie bardzo dobrych relacji i komunikacji z dziećmi i rodzicami, kameralność, domowa atmosfera i mało liczne grupy,
5	współtworzenie sytuacji wychowawczych,	np. poprzez organizowanie imprez i uroczystości przedszkolnych, wycieczek, akcji prozdrowotnych, charytatywnych i proekologicznych z udziałem rodziców,
6	współpraca z rodzicami na zasadach partnerstwa w procesie edukacji i wychowania dzieci,	realizowana m.in. poprzez pozyskiwanie i stosowanie się do oczekiwań i potrzeb rodziców określonych podczas częstych rozmów indywidualnych,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co się Państwu podoba w pracy tego przedszkola? [WR] (10030)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	kameralność, rodzinna, domowa atmosfera, mało liczne grupy,
2	bardzo dobre relacje oraz komunikacja dyrektora i nauczycieli z dziećmi i rodzicami,
3	podmiotowe traktowanie dzieci i rodziców,
4	indywidualizowanie pracy z dzieckiem,
5	efektywność pracy nad usamodzielnianiem i uspołecznianiem dzieci,
6	skuteczne sposoby mobilizowania dziecka do pracy indywidualnej i w grupie, w tym – prezentowania swych osiągnięć, np. taneczno-teatralnych.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice zgodnie z dyrektorem i nauczycielami informują, że przedszkole tworzy warunki do włączenia rodziców w modyfikowanie najważniejszych dla przedszkola kierunków pracy m.in. poprzez zgłaszanie różnorodnych propozycji i inicjatyw podczas zebrań, spotkań indywidualnych z nauczycielami, dyrektorem lub określanie oczekiwań w kwestionariuszach ankiet.

Dyrektor, nauczyciele oraz rodzice wskazując w jaki sposób przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy podkreślają głównie aspekty indywidualizowania pracy wychowawczo-opiekuńczej oraz rzadziej – edukacyjne, np. aktywny udział rodziców w wyborze pakietów edukacyjnych (Tab. 1, 2, 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób przedszkole umożliwi rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy? [WN] (10463)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	uzgodnienie z rodzicami i ich akceptacja w zakresie wartości i celów przedszkolnej misji i wizji przedszkola,
2	uzgadnianie i podpisanie „Kontraktu współpracy z nauczycielami i dyrekcją przedszkola”,
3	decydowanie w zakresie zmian dotyczących oferty zajęć dodatkowych,
4	proponowanie nowych form wspierania przedszkola w realizacji zadań edukacyjnych i spójności oddziaływań wychowawczych w domu i przedszkolu,
5	proponowanie i współorganizowanie różnorodnych form realizacji zadań wychowawczych, w tym imprez i uroczystości przedszkolnych oraz wycieczek,
6	inicjowanie i włączanie się w akcje prozdrowotne np. festyn „Trzymaj Formę” i akcje charytatywne,
7	decydowanie o formach nagród na zakończenie roku lub okazjonalnych upominków dla dzieci,
8	indywidualne zgłaszanie propozycji zmian w pracy przedszkola podczas rozmów lub w ankietach ewaluacyjnych,
9	decydowanie o jadłospisie, potrzebach indywidualnych dziecka, np. w zakresie leżakowania, kolejności spożywania posiłków.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany w koncepcji pracy przedszkola są wynikiem uzgodnień z rodzicami? [WN] (10464)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowano czas pracy przedszkola do potrzeb rodziców (od godz. 6.00 do 16.00),
2	dokonano zmian w zakresie żywienia dzieci poprzez ograniczenie słodyczy i zwiększenie ilości spożywania owoców i warzyw,
3	wprowadzono zmiany kolejności spożywania posiłków oraz uwzględniono indywidualną dietę do potrzeb dziecka,
4	wprowadzono dodatkowe zajęcia wychowania fizycznego, w tym również na hali sportowej,
5	uwzględniono propozycje wycieczek i wyjazdów oraz nowych form współpracy z instytucjami,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie elementy koncepcji pracy przedszkola są wynikiem uzgodnień z Państwem? [WR] (10601)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	dokonano wyboru pakietu edukacyjnego,
2	określono indywidualne potrzeby oraz uzgodniono sposoby ich zaspokojenia dla każdego dziecka,
3	dostosowano harmonogram dnia, np. w zakresie leżakowania.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice zgodnie z dyrektorem i nauczycielami informują, że uczestniczą w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy placówki (Tab. 1, 2), szczególnie w zakresie:

- ustalania oferty przedszkola, w tym zajęć dodatkowych,
- uzgadniania form współpracy przedszkola z rodzicami, np. dotyczących włączania rodziców w proces edukacyjny oraz sposobów wspierania przedszkola w realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
- zachowania spójności oddziaływań wychowawczych domu i przedszkola,
- proponowania harmonogramu i współorganizowania imprez przedszkolnych, wycieczek i konkursów,
- włączania się w przedsięwzięcia prozdrowotne, ekologiczne i charytatywne przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	inicjują i pomagają w organizowaniu sytuacji wychowawczych umożliwiających realizację celów edukacyjnych,	np. w przygotowaniu uroczystości i imprez przedszkolnych (pomagają w przygotowaniu strojów dla dzieci na występy przed publicznością, w pieczeniu ciast, zakupie słodyczy, owoców a podczas festynu rodzinnego np. "Trzymaj Formę" pomagają w grillowaniu, fundują fanty i są aktywni w konkursach i zabawie z dziećmi,
2	biorą aktywny udział w działaniach środowiskowych i charytatywnych przedszkola,	np. przygotowują i sponsorują produkty spożywcze do "świątecznej paczki" dla Caritas, organizują dzieciom karmę dla zwierząt, którą gromadzą i przekazują dla psów i kotów w Lecznicy Zwierząt i Schronisku dla zwierząt,
3	współorganizują imprezy, uroczystości lub konkursy przedszkolne,	biorą udział w pracach Jury konkursów organizowanych przez przedszkole, np. w konkursie teatrzyków dziecięcych czy konkursie "Higiena i zdrowie", angażują się w przygotowanie z dziećmi stroików świątecznych, uczestniczą w przedsięwzięciach przedszkola, np. w międzyprzedszkolnych zawodach sportowych w piłce nożnej na Stadionie 750 – lecia,
4	decydują o formach nagród na zakończenie roku oraz paczek dla dzieci na Dzień Dziecka, Mikołaja, Zająca,	
5	wspomagają funkcję opiekuńczą podczas wycieczek,	
6	uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej przedszkola,	m.in. poprzez zgłaszanie propozycji zmian i opinii na temat pracy przedszkola podczas rozmów indywidualnych i w ankietach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zgłaszanie oczekiwań podczas przeprowadzanych prawie codziennie rozmów indywidualnych z dyrektorem i nauczycielkami,
2	współdecydowanie o ofercie i sposobach indywidualizowania pracy z ich dzieckiem,
3	proponowanie i współrealizowanie uroczystości i imprez przedszkolnych, wycieczek (przygotowywanie ciast i dekoracji, czytanie dzieciom, sprawowanie opieki podczas wyjść z przedszkola),
4	proponowanie i włączanie się do przeprowadzenia akcji charytatywnych, proekologicznych i prozdrowotnych, np. w akcji sprzątanie świata, zbiórka żywności dla Caritasu,
5	proponowanie i realizacja różnych form współpracy przedszkola z rodzicami, np. z zakresu włączania rodziców w proces edukacyjny poprzez umożliwienie wyboru pakietu edukacyjnego, podejmowania wspólnych dla rodziców i dzieci różnych form aktywności fizycznej (np. zabawy animacyjne z chustą Klanza).

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w różnorodny sposób, m.in. poprzez wykorzystywanie aktywizujących metod i form pracy, stosowanie ciekawych pomocy dydaktycznych oraz atrakcyjnie zaplanowane i realizowane zajęcia, efektywnie zachęcają wszystkie dzieci do inicjowania i realizacji działań w zakresie różnych form aktywności, co wyzwała w nich twórczą postawę w rozwiązywaniu sytuacji problemowych i zadaniowych, a także przekłada się na duże zaangażowanie przedszkolaków podczas zajęć. Współpraca przedszkola z licznymi instytucjami środowiska lokalnego skutkuje częstym i aktywnym udziałem dzieci w wielu różnorodnych akcjach, uroczystościach i innych przedsięwzięciach skierowanych do społeczności lokalnej, co przynosi korzyści zarówno dla nich, jak i przedszkola oraz całej społeczności lokalnej.

Przedszkole spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele skutecznie angażują wszystkie dzieci w przebieg zajęć oraz efektywnie zachęcają je do podejmowania różnorodnych aktywności. Wychowankowie chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach, prezentują swoją wiedzę i umiejętności w trakcie zajęć oraz podczas imprez środowiskowych, koncertów, przedstawień teatralnych oraz różnorodnych imprez i uroczystości, w tym np. akcji mających na celu kształtowanie u dzieci umiejętności przestrzegania zasad bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach życiowych.

Wszyscy rodzice (Wykres 1j) i partnerzy przedszkola zgodnie deklarują, że dzieci chętnie biorą udział w zajęciach w przedszkolu, o czym zdaniem respondentów świadczą przede wszystkim wypowiedzi dzieci i ich chętnie uczęszczanie do przedszkola (Wykres 1o). W opinii rodziców, dzieci lubią wszystkie rodzaje zajęć, a najchętniej biorą udział w zajęciach wymienionych w Tabeli 1. Rodzice stwierdzają ponadto, że dzieci lubią funkcjonujący w przedszkolu system oceniania zachowania i aktywności, a także podkreślają że zajęcia są tak atrakcyjne, że dzieci często nie chcą wychodzić z przedszkola do domu.

Partnerzy współpracujący z przedszkolem stwierdzają, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, a szczególnie w tych, które zapewniają im różnorodność podejmowanych aktywności i są organizowane we współpracy z podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym, w tym np. w zajęciach wyszczególnionych w Tab. 2. Respondenci podkreślają, że dzieci podczas zajęć są bardzo skupione na wykonywaniu zadań oraz wykazują bardzo dużą aktywność o czym ich zdaniem świadczy to, że zadają pytania, chętnie opowiadają, często proszą o przedłużenie czasu zajęć lub pobytu poza przedszkolem, a także

z dużym zaangażowaniem uczestniczą w konkursach oraz akcjach charytatywnych.

W zgodnej opinii nauczycieli i dyrektora nauczyciele poprzez organizowanie różnorodnych, urozmaiconych sytuacji edukacyjnych z zastosowaniem zróżnicowanych, atrakcyjnych dla dzieci oraz zgodnych z ich możliwościami i potrzebami metod, form pracy, a także wykorzystywanych środków dydaktycznych (Tab. 3) angażują dzieci do podejmowania różnych form aktywności.

Wyniki obserwacji zajęć pozwalają stwierdzić, że nauczyciele angażują wszystkie dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności (Tab. 4), a także że ogół przedszkolaków uczestniczy we wspólnych zajęciach oraz wykazuje duże zaangażowanie podczas zabaw, wykonywania zadań i ćwiczeń. Przedszkolaki spontanicznie wymieniają ulubione zabawy i zajęcia (Tab. 5) w przedszkolu. Zauważono ponadto, że urozmaicone i dostosowane do możliwości i zainteresowań wychowanków zajęcia, umożliwiają im zrównoważony rozwój i zapewniają poczucie bezpieczeństwa, a także przyczyniają się do dużej aktywności wszystkich dzieci. Rezultatem działań nauczycieli jest wysokie zaangażowanie ogółu dzieci podczas wszystkich zabaw i ćwiczeń, ekspresyjne wyrażanie swoich emocji, zadowolenie z uczestnictwa, radość sukcesu i poczucie satysfakcji z prawidłowo wykonanych zadań. Dzieci pomagają sobie nawzajem, nie boją się popełniać błędów, są odważne, chętnie wypowiadają się i dzielą się z innymi swymi pomysłami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich zajęciach prowadzonych w przedszkolu Państwa dzieci najchętniej uczestniczą? [WR] (8276)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zajęcia języka angielskiego
2	zajęcia taneczno-rytmiczne
3	zajęcia sportowe i wycieczki
4	zajęcia logopedyczne
5	zajęcia teatralne, czytanie bajek, w tym przez babcię lub panią i Uniwersytetu Trzeciego Wieku

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zajęcia prozdrowotne i profilaktyczne	np. z zakresu zdrowego odżywiania, higieny jamy ustnej, zdrowego odżywiania, podejmowania różnorodnych form aktywności fizycznej realizowanych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w ramach programów: "Czyste powietrze wokół nas", "Czyste włosy mam, bo o nie dbam", Doktor Ząbek", "Trzymaj formę"
2	zajęcia z zakresu przestrzegania zasad bezpieczeństwa	np. realizowanych we współpracy ze Strażą Miejską oraz Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego w ramach programu "Chcę być bezpieczny na drodze", czy "Bezpieczna droga"
3	zajęcia literacko-plastyczne, w tym różnorodne konkursy	np. współorganizowanych z Biblioteką Miejską w Słupsku
4	zajęcia taneczne połączone z nauką dobrych, kulturalnych manier	realizowanych we współpracy z Centrum Tańca "Gabi", a także podczas udziału w miejskich festiwalach tanecznych
5	realizacja akcji charytatywnych	np. wspólnie z Caritasem
6	podczas wizyt i spotkań w przedszkolu i poza nim	np. z przedstawicielami różnych zawodów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	prowadzenie zajęć metodą doświadczeń i eksperymentów oraz warsztatową	np. z uwzględnieniem samodzielnie prowadzonych upraw warzyw, doświadczeń z wodą, obserwacji przyrodniczych
2	aktywizowanie dzieci podczas współorganizowania przedstawień teatralnych „dziecko widzem i aktorem”	np. podczas interaktywnego udziału dzieci w spektaklach aktorów Teatrów Objazdowych, wyjść do Teatru Lalek w Słupsku, prezentowania teatryków przedszkolnych, takich jak "Kopciuszek", "O Klaruni Koronczarze i trzech wrózkach"
3	przygotowywanie uroczystości przedszkolnych	np. z okazji Dnia Babci i Dziadka, kiedy dzieci częstują zaproszonych gości samodzielnie upieczonymi podczas warsztatów kulinarnych ciasteczkami,

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	tworzenie dzieciom warunków do różnorodnej aktywności ruchowej	np. z powszechnym wykorzystaniem chusty Klanzy i sprzętu sportowego do zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym, w sali i na hali sportowej, udział w zawodach sportowych, w tym – także z aktywnym udziałem rodziców, organizowanie szerokiego wachlarza zajęć rytmiczno-tanecznych, udział przedszkolaków w miejskim turnieju sportowym w piłce nożnej (w którym zajęli we wrześniu br. IV miejsce)
5	stosowanie elementów nowatorskich, aktywizujących metod pracy	np. "Metody ruchu rozwijającego" Weroniki Sherborne, "Pedagogiki zabawy", "Edukacji matematycznej" prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, "Kinezylogii edukacyjnej" Dennisona, metody opartej na wychowaniu do muzyki przez zabawę Carla Orffa, gimnastyki twórczej Rudolfa Labana
6	stosowanie elementów pedagogiki cyrku, ciekawej i interesującej dla dzieci formy zabawy	z wykorzystaniem różnych rekwizytów, tj. piłeczek, chust, talerzy, lasek
7	przydzielanie dzieciom różnorodnych funkcji	np. dyżurnego lub pomocnika
8	zapewnienie dzieciom swobodnego dostępu do zabawek i kącików tematycznych oraz umożliwienie korzystania z pomocy dydaktycznych wg indywidualnego zainteresowania dziecka	takich jak: klocki, układanki, puzzle, stragan, kuchenka, park samochodowy itp.
9	udział dzieci w zajęciach dodatkowych	np. rytmicznych w programie "Rytmicznym krokiem przez przedszkole", tanecznych, plastycznych w programie "Przygoda ze sztuką", aktywności fizycznej i prozdrowotnych w programie "Zdrowy przedszkolak - miłośnik przyrody i środowiska"
10	udział w wielu różnorodnych konkursach i innych formach współzawodnictwa	np. plastycznych, tanecznych, teatralnych konkursach i turniejach przedszkolnych i międzyprzedszkolnych (również ogólnopolskich)
11	zachęcanie dzieci do rozwijania umiejętności manualnych i zdolności konstrukcyjnych	np. budowanie z klocków
12	kształtowanie umiejętności informatycznych	np. nauka posługiwania się laptopem poprzez rozwiązywanie zadań edukacyjnych typu "pokoloruj, uzupełnij, ułóż puzzle" wg programu "Mój kuferek" (w tym celu przedszkole zostało wyposażone w 7 laptopów)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel angażuje dzieci i jakie przynosi to rezultaty. [OZ] (5605)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności m.in. poprzez:	* stosowanie pochwał słownych i pozytywnych komentarzy, * zachęcanie dzieci do swobodnego sposobu wykonania zadania, doboru techniki wykonania i tematu, np. wyboru środków plastycznych i swobodnej ekspresji plastycznej, * akceptowanie pomysłów dzieci oraz tworzenie licznych i różnorodnych sytuacji umożliwiających dzieciom ekspresyjne wyrażanie emocji i spontaniczne działanie, np. umożliwianie dokonywania wyboru przyborów do ćwiczeń, * wspólne z dziećmi wykonywanie ćwiczeń, pokazywanie prawidłowego sposobu ich wykonania, * angażowanie dzieci do pomocy w przygotowywaniu pomocy i rekwizytów, * umożliwienie samodzielnego organizowania stanowiska pracy, * mobilizowanie do samodzielnego wyjaśnienia i uzasadnienia podejmowanych działań, np. umożliwianie dokonywania wyboru pomocy do wykonania danego zadania, * wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach, np. poprzez dostosowanie tempa pracy do ich możliwości, * zaspokajanie potrzeby odkrywania nieznanego, np. w formie zagadek, * tworzenie miłej i przyjaznej działaniu atmosfery oraz zachęcanie dzieci do udzielania wzajemnej pomocy, * wdrażanie dzieci w rolę dyżurnego (angażowanie wychowanków do porządkowania sali po zajęciach, czy zabawie, np. zabawek), * uwzględnianie potrzeb i możliwości dzieci (np. dzieci wymagające stałej opieki wykonują zadania pod opieką nauczycielki), * organizowanie zabaw rytmiczno – ruchowych z wykorzystaniem muzyki dziecięcej, * wykorzystanie elementów pedagogiki zabawy Klanza, metody M. Montessori, ekspresji ruchowej dr Labana, metody I. Majchrzak oraz metody działania praktycznego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które zabawy i zajęcia w przedszkolu najbardziej lubicie? [SSRZD] (2835)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zabawy ruchowe	np. w "Myśliwego", "Muchy i pająka", z chustą (animacyjną), w "berka", i "chowanego" w sali i w ogrodzie przedszkolnym oraz spacer i wycieczki
2	„masażyki”, ćwiczenia relaksacyjne w parach	
3	zabawy konstrukcyjne	np. budowanie z klocków
4	zajęcia rytmiczno-taneczne i słuchanie muzyki oraz granie na instrumentach	
5	nauka języka angielskiego	w tym śpiewanie piosenek i wykonywanie rysunków
6	prace w przedszkolnym ogródku warzywnym	sadzenie i pielęgnowanie roślin
7	zajęcia kuchenne	np. pieczenie ciasta
8	zajęcia z przyniesionymi z domu zabawkami, książkami i płytami CD	
9	zabawy w teatr i przygotowywanie spektakli teatralnych	

Obszar badania:

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Przedszkole tworzy wychowankom warunki do samodzielnego wykonywania zadań oraz dokonywania wyborów w podejmowaniu określonej aktywności, co skutecznie przyczynia się do rozwijania ich samodzielności i kreatywności, szczególnie w zakresie czynności samoobsługowych.

Wyniki obserwacji zajęć pozwalają stwierdzić, że nauczyciele w każdej sytuacji zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań oraz prowadzą zajęcia w sposób umożliwiający wychowankom dokonywanie samodzielnego wyborów, a dzieci stwierdzają, że wiele czynności wykonują samodzielnie (Tab. 1). W opinii dyrektora (Tab. 2) wszystkie nauczycielki stosując różnorodne sposoby zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania czynności, co przynosi efekt w postaci nabywania i doskonalenia umiejętności przedszkolaków w zakresie samodzielnego wykonywania wielu czynności, w tym czynności samoobsługowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [SSRZD] (8274)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zabawy, gry i ćwiczenia	w sali i w ogrodzie przedszkolnym
2	ubieranie się	
3	samoobsługowe czynności higieniczne	np. szczotkowanie zębów i mycie się, wycieranie się w ręcznik, korzystanie z toalety
4	spożywanie posiłków z użyciem sztućców	także porządkowanie stołu po posiłku
5	porządkowanie miejsca pracy lub zabawy	sprzątanie, odkładanie zabawek na miejsce
6	pełnienie dyżurów	np. pomaganie pani w organizowaniu zajęć (rozdawanie dzieciom materiałów i przyborów, obrazków, książek, czy zabawek itp), a przed posiłkami rozkładanie sztućców i talerzyków oraz porządkowanie sali po zajęciach, ustawianie krzesełek, układanie zabawek, itp.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? [WD] (8292)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczycielki zachęcają wychowanków do samodzielności, m.in. poprzez:	* motywowanie do otwierania się na nowe sytuacje np. utwierdzanie dziecka w przekonaniu, że da radę, potrafi np. zawiązać buty, zapiąć guzik, * zachęcanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania, umożliwianie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań, * umożliwianie i zachęcanie do samodzielnego wymyślania i inicjowania zabaw w grupie, w ogrodzie przedszkolnym lub w sali, * przydzielanie funkcji, np. dyżurnego i wyróżnienie na tle grupy np. w zakresie udzielania pomocy pani podczas nakrywania do obiadu, rozdawania sztuczków, * wzmacnianie działania dziecka poprzez stosowanie różnorodnych form nagradzania, np. brawami grupy za nowatorskie pomysły podczas zabawy, stosowanie znaczków motywacyjnych umożliwiających dzieciom zdobywanie określonych sprawności, * częste stosowanie pochwał za wykonane czynności porządkowe np. posprzątanie po zakończonej zabawie, a w młodszej grupie szczególnie za samodzielność podczas wykonywania czynności samoobsługowych np. ubieranie się, samodzielne korzystanie z toalety, mycie zębów * stosowanie wachlarza nagród, np. naklejek za odpowiedzialnie pełnioną funkcję dyżurnego, udzielanie pochwał za samodzielność w obecności rodziców, wręczanie nagród.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczycielki są otwarte na inicjatywy dzieci, dotyczące np. sposobu wykonywania prac plastyczno-technicznych, prezentowania inscenizacji teatralnych, wyboru zainteresowań, czy spotkań z ciekawymi ludźmi, które wykorzystują do ukierunkowywania ich rozwoju. Stwarzają przedszkolakom możliwości inicjowania i podejmowania różnorodnych działań, w tym samodzielnego organizowania zabaw swobodnych i realizowania własnych pomysłów na zajęciach, co przekłada się na rozwijanie kreatywności i aktywności wychowanków.

Wyniki obserwacji zajęć pozwalają stwierdzić, że nauczycielki wykazują się otwartością na inicjatywy dzieci i wykorzystują je do rozwoju wychowanków (Tab. 1), a dzieci podejmują i realizują działania według własnych pomysłów. Podczas obserwowanych zajęć zauważono, że wszystkie lub znaczna większość dzieci niektóre zadania wykonywały z własnej inicjatywy i według własnego pomysłu, w tym np. prace plastyczne z wykorzystaniem samodzielnie wybranej techniki jej wykonania oraz autonomicznie dobranych materiałów (Tab. 2).

W opinii dyrektora dzieci z własnej inicjatywy podejmują działania w zakresie różnych obszarów życia przedszkolnego, co jest efektem tworzenia przez przedszkole warunków do samodzielnego podejmowania i wykonywania działań dzieci, m.in. poprzez organizowanie sytuacji wymagających współdziałania z nauczycielem (Tab. 3).

Na terenie przedszkola eksponowane są wytwory przedszkolaków (Tab. 4), a w ogródku przedszkolnym widoczne są efekty współgospodarzenia dzieci w postaci grządek z kwiatami i warzywami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciele wykorzystują inicjatywy dzieci do ich rozwoju? [OZ] (10605)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczycielki wykorzystują inicjatywy dzieci do ich rozwoju m.in. poprzez:	* motywowanie wychowanków do samodzielnego wykonywania zadań, pokonywania trudności, * stwarzanie sytuacji, w których dzieci dokonują samodzielnego wyboru np. partnera do zabawy, rekwizytów itp., * nakłonienie dzieci do prezentowania własnej ekspresji muzycznej i plastycznej, * stwarzanie sytuacji do integrowania się w grupie, * zachęcanie dzieci do podejmowania zabaw zgodnie ze swoimi upodobaniami. * akceptowania i tworzenia sytuacji w wykazaniu się kreatywnością, własną pomysłowością podczas zabaw i wykonywania zadań, * umożliwiania prowadzenia swobodnych rozmów z rówieśnikami i nauczycielką zgodnie z zainteresowaniami i doświadczeniami dziecka, * nabywania przekonania o swoich zdolnościach i umiejętnościach, co skutkuje odczuwaniem akceptacji i bezpieczeństwa.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [OZ] (10604)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dzieci z własnej inicjatywy podejmują m.in. działania polegające na:	* dokonywaniu wyboru partnera do zabawy współdziałania z nim podczas zajęć, * dokonywaniu wyboru ulubionych owoców, * wykonywaniu "szaszłyków owocowych", * porządkowaniu miejsca pracy, * wymyślaniu i wykonywaniu ćwiczeń w rytm muzyki, * wypowiedaniu się, prowadzeniu spontanicznych rozmów z nauczycielką i rówieśnikami, * reagowaniu indywidualną ekspresją ruchową na usłyszane polecenia podawane w języku angielskim, * klasyfikowaniu przedmioty według podanego kryterium, * proponowaniu i wykonywaniu ćwiczeń gimnastycznych w zabawie "obudzone ciało", * wykonują zadania z racji pełnienia funkcji dyżurnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Z własnej inicjatywy dzieci chętnie podejmują różnego rodzaju działania, w tym m.in. np.:	<p>* wspólnie tworzą "Kodeks przedszkola", regulaminy nt. zachowań w sali i na placu zabaw, ustalają reguły i zasady podczas zabawy w grupie, * proponują nauczycielom podczas zajęć podejmowanie takich aktywności jak: śpiew, taniec, czytanie bajek, wypowiedanie się na różne tematy, * zgodnie ze swoim pomysłem, wyborem i stanowiskiem biorą udział w dyskusjach dydaktycznych, odpowiadają na pytania, rozwiązują zagadki, wykonują ćwiczenia manualne, tańczą, śpiewają, pomagają w przygotowywaniu i prowadzeniu zajęć (przygotowują materiały, porządkują stoliki), * inicjują zabawy, np. przyjmują rolę ulubionych bajkowych bohaterów, wymyślają gry planszowe, konstrukcyjne, samodzielnie tworzą mapy, historyjki np. tworzenie ilustrowanych książeczek ze spacerów, * proponują zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne np. przy muzyce lub w ogrodzie przedszkolnym, * proponują i dokonują wyboru udziału w konkursach np. plastycznych, teatralnych, tanecznych, * samodzielnie podejmują próby organizowania ulubionych zabaw indywidualnych i w grupie, np. budowanie z klocków, gry dydaktyczne, malowanie, wycinanie, zabawy w kącikach tematycznych, * w czwartki przynoszą do przedszkola ulubioną przez siebie wybraną książkę, a w piątki ulubioną zabawkę oraz kreują wg własnego pomysłu opowieść z tym związaną, * decydują o technikach plastycznych, np. podczas dekorowania sali, choinki, * z własnej inicjatywy pomagają młodszym dzieciom np. przy zapinaniu guzików * w wybrany przez siebie sposób uczestniczą w różnych akcjach charytatywnych, np. przynoszą produkty spożywcze do "świętecznej paczki", karmę dla zwierząt oraz zimą dokarmiają ptaki, * podejmują działania proekologiczne: uczestniczą w akcjach "Sprzątanie Świata", "Dniu Ziemi" * według własnego pomysłu i inicjatywy przygotowują świąteczne kartki z życzeniami dla osób i instytucji współpracujących z przedszkolem.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na terenie przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci? Jakie inicjatywy dzieci są uwidocznione? [OP] (8288)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Na terenie przedszkola dostępne są aktualizowane informacje oraz wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci.	Cytaty We wrześniu: * przed wejściem do przedszkola wita wchodzących "Wystawa grzybów w Akademii Maluchów" z naturalnych grzybów jadalnych i niejadalnych z wykorzystaniem naturalnego runa leśnego * w holu przedszkola: wystawa prac plastycznych wykonanych różnymi technikami pod hasłem "Bezpieczne grzybobranie" i grupowa praca dzieci "Jesienne drzewo", fotografie dzieci z różnych aktywności z zajęć w ogrodzie przedszkolnym (np. zabawy z chustą Klanza, wspólna zabawa muzyczno-ruchowa rodziców i dzieci podczas festynu "Trzymaj Formę"), certyfikat "Plastusiowego przedszkola" za udział w biciu rekordu Guinnessa w szczotkowaniu przez dzieci zębów, dyplomy i podziękowania za udział w różnych konkursach * w salach znajdują się prace plastyczne dzieci wykonane różnymi technikami: z plasteliny i krepiny, patyków, piórek z wykorzystaniem naturalnych szyszek, jarzębiny "Leśne stworki", prace o tematyce jesiennej wykonane z masy solnej, praca przedstawiająca "Drzewo w różnych porach roku" wykonywana systematycznie z wynikających obserwacji przyrodniczych, na tablicy magnetycznej wykonana zbiorowa praca dzieci pod tytułem "inwentaryzacja pomocy dydaktycznych w Sali". W październiku: * w holu przedszkola pojawia się nowa wystawa prac plastycznych dzieci z okazji Światowego Dnia Zwierząt na temat "Mój czworonożny przyjaciel" (prace wykonane różnymi technikami i materiałem w postaci zwierząt) oraz podziękowanie dla przedszkolaków od Schroniska dla zwierząt OTOZ ANIMALS w Słupsku za przekazanie karmy. * w salach pojawiły się nowe prace plastyczne dzieci wykonane różnymi technikami, "Jesienne wazon" (z naturalnych liści) oraz z nowymi elementami praca wykonywana systematycznie na podstawie obserwacji przyrodniczych, "Drzewo w różnych porach roku", uzupełniono kąciki tematyczne z wytworami plastycznymi dzieci.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci aktywnie uczestniczą w różnorodnych przedsięwzięciach na rzecz środowiska lokalnego.

W zgodnej opinii rodziców (Tab. 1) i dyrektora (Tab. 2), a także partnerów przedszkola (Tab. 3) dzieci uczestniczą w wielu różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Dyrektor deklaruje, że w działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczy ogół dzieci uczęszczających do przedszkola. Zdaniem partnerów przedszkola współpraca placówki z licznymi podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym sprzyja podejmowaniu przedsięwzięć angażujących w działania inne instytucje, przedszkola lub szkoły, co przynosi obopólne korzyści.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci? [WR] (8277)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	akcje charytatywne	np. zbieranie żywności dla Caritasu oraz karmy dla zwierząt
2	różnorodne działania proekologiczne	np. sadzenie kwiatków przed budynkiem przedszkola, akcje "Sprzątania Świata", porządkowanie grobów
3	realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych oraz z zakresu bezpieczeństwa	we współpracy z licznymi podmiotami, np. ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Strażą Miejską, Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? Jak duża jest to grupa dzieci? [AD] (8290)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dzieci uczestniczą w następujących działaniach na rzecz środowiska lokalnego:	* uczestniczą w akcji "Sprzątanie świata" i "Dnia Ziemi" (porządkują i zbierają śmieci w pobliskim parku i okolicy przedszkola), * gromadzą produkty spożywcze dla CARITAS, robią paczki dla potrzebujących * gromadzą karmę dla zwierząt i przekazują ją do Lecznicy Zwierząt, * przedszkole realizuje programy prozdrowotne we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Słupsku "Doktor Ząbek", "Czyste włosy mam, bo o nie dbam", "Czyste powietrze wokół nas". Przedszkolaki brały udział w międzyprzedszkolnym konkursie plastycznym "Czyste powietrze to zdrowie" (dwie prace dzieci zostały wyróżnione). Przedszkolaki odwiedziły wystawę grzybową w Sanepidzie, w ramach której brały udział w międzyprzedszkolnym konkursie plastycznym pod hasłem "Bezpieczne grzybobranie" (dwie prace dzieci zostały wyróżnione i były umieszczone na wystawie dla społeczności lokalnej) * dzieci dwukrotnie wykonały prace z naturalnych owoców i warzyw "Owocowo – Warzywne Stworki", które przekazały na wystawę do Młodzieżowego Domu Kultury, oraz do Biblioteki Miejskiej. * każdego roku dzieci przygotowują laurki dla pracowników Lekarskiej Przychodni Rejonowej z okazji Dnia Służby Zdrowia, * dzieci z grupy starszej angażują się w przygotowanie kartek świątecznych z życzeniami dla społeczności szkolnej Gimnazjum nr 4, pracowników Lekarskiej Przychodni Rejonowej oraz dla pracowników lecznicy zwierząt, * przygotowują przedstawienia i upominki z okazji Dnia Babci i Dziadka, te działania mają na celu popularyzowanie integracji międzypokoleniowej i zacieśnianie więzi rodzinnych, * udział dzieci w "Festiwalu tańca - roztańczone przedszkolaki" organizowany przez Szkołę tańca Frajda i Gabi. * przedszkolaki ze starszej grupy wiekowej przed Dniem Wszystkich Świętych porządkują groby i zapalają znicze na Cmentarzu Komunalnym w Słupsku.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci z przedszkola uczestniczą w jakichś działaniach na rzecz społeczności lokalnej? Jakie to są działania? [WP] (8283)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	akcje charytatywne	we współpracy z Caritas, zbiórka karmy dla zwierząt
2	akcje proekologiczne	sprzątanie w pobliskim parku i w okolicach przedszkola, sadzenie roślin wokół przedszkola
3	akcje kulturalne	przygotowywanie prac plastycznych na wystawy dla społeczności lokalnej odwiedzającej Stację Sanitarno-Epidemiologiczną lub Bibliotekę Miejską.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole systematycznie diagnozuje sytuację społeczną oraz potrzeby i możliwości psychofizyczne wszystkich dzieci, a formułowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje do planowania i podejmowania adekwatnych działań edukacyjno-wychowawczych sprzyjających ich wszechstronnemu rozwojowi. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dziecka w zakresie pomocy w pokonywaniu trudności, rozwijania uzdolnień oraz zainteresowań, a nauczyciele dają mu do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości.

Przedszkole spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole w sposób systemowy diagnozuje sytuację społeczną oraz potrzeby i możliwości psychofizyczne wszystkich dzieci. Sformułowane na tej podstawie wnioski służą do planowania i podejmowania działań sprzyjających wszechstronnemu wspieraniu rozwoju wychowanków.

Wszyscy rodzice deklarują, że nauczyciele, przynajmniej kilka razy w roku, rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j).

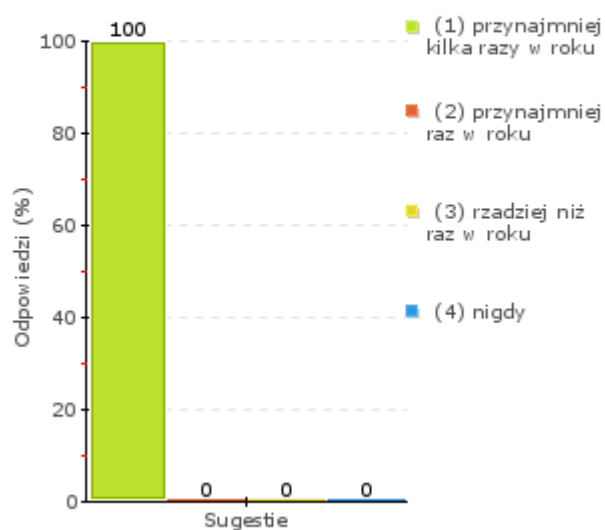
Nauczyciele informują, że w różnorodny sposób rozpoznają potrzeby i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną każdego dziecka (Tab. 1), sporządzają arkusze obserwacyjne i na tej podstawie opracowują diagnozę każdego dziecka dotyczącą w szczególności jego potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, w tym z zakresu rozwijania zainteresowań i talentów. Respondenci dodają, że do najważniejszych rozpoznanych w ostatnim okresie potrzeb rozwojowych przedszkolaków zaliczają potrzeby w zakresie:

- adaptacji, usamodzielnienia, uspołeczniania i funkcjonowania w grupie,
- wspomagania rozwoju mowy,
- doskonalenia motoryki małej i dużej,
- przygotowania do nauki pisanie i czytania.

Dyrektor uzupełnia, że przedszkole dla czworga dzieci z rodziny zastępczej obniżyło czesne, a w ubiegłym roku szkolnym dwoje dzieci rozpoznano jako potrzebujące wsparcia finansowego i wskutek współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Słupsku rodzinę objęto pomocą w postaci refundowania kosztów posiłków w przedszkolu. Jedno dziecko rozpoznano jako potrzebujące wsparcia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju, a rodzicom dwojga dzieci zasugerowano przeprowadzenie badań psychologiczno – pedagogicznych w celu dokonania oceny ich gotowości szkolnej.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 17



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	analiza danych pozyskanych podczas systematycznie prowadzonych obserwacji zachowań dziecka	w różnych sytuacjach np. podczas zajęć, zabaw, wycieczek lub zainicjowanej sytuacji
2	analiza wypowiedzi dziecka	w trakcie której dziecko ma możliwość werbalnego uzasadnienia swojego zachowania, czy zaprezentowania swoich możliwości i umiejętności,
3	analiza wytworów i osiągnięć dziecka	np. prac plastycznych i wytworów dziecka, śpiew, taniec, itd.
4	analiza wyników badań przesiewowych	w zakresie mowy i słuchu przeprowadzonych przez logopedę
5	analiza innych danych o dziecku	np. uzyskanych poprzez ankietowanie, wywiad i rozmowy indywidualne z rodzicami

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania edukacyjno - wychowawcze realizowane w przedszkolu są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci.

W opinii rodziców nauczyciele wszystkie dzieci traktują w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości, o czym świadczy m.in.:

- dostosowywanie do indywidualnych potrzeb sposobów mobilizowania i motywowania dziecka do różnych działań, w tym skuteczne ośmielanie, okazywanie dziecku wiary w jego możliwości,
- uwzględnianie zainteresowań dziecka w doborze tematyki, pomocy dydaktycznych i rodzaju ćwiczeń,
- poszerzanie treści programowych i zwiększanie liczby i stopnia trudności zadań zgodnie z uzdolnieniami dzieci, np. w formie zadań dodatkowych,
- motywowanie do aktywności podczas organizowanych imprez przedszkolnych, np. inscenizacji teatralnych,
- dostosowywanie oferty przedszkola do rozpoznanych potrzeb dziecka, np. wprowadzenie zajęć logopedycznych,
- indywidualne wspieranie dziecka w procesie usamodzielniania, np. podczas czynności higienicznych,
- dostosowywanie posiłków do upodobań dzieci,
- szybkie i trafne diagnozowanie przedszkolaków w zakresie potrzeby przeprowadzenia badań pedagogiczno-psychologicznych.

Nauczyciele deklarują, że przedszkole realizuje różnorodne działania wynikające z rozpoznanych potrzeb wychowanków (Tab. 1) Wypowiedzi nauczycieli po obserwacjach zajęć wskazują, że wiele działań realizowanych w ich trakcie jest wynikiem wcześniejszego rozpoznania i zdiagnozowania potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków (Tab. 2) oraz grupy jako całości, co przynosi efekt w postaci umożliwiania dzieciom harmonijnego rozwoju zgodnego z ich indywidualnymi predyspozycjami psychofizycznymi.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	opracowanie „Planu pracy indywidualnej z dzieckiem”	ze szczególnym uwzględnieniem wyników diagnozy potrzeb i możliwości dziecka
2	dostosowywanie zajęć bieżących aktualnych do potrzeb i możliwości dzieci	np. w czynnościach samoobsługowych, w szatni podczas ubierania się, spożywania posiłku
3	indywidualna praca z dzieckiem bądź z grupą 2-3 - osobową (rano i w godzinach popołudniowych)	np. poprzez ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej w zabawie z chustką, piłkami, talerzami,
4	wspomaganie rozwoju mowy	np. poprzez indywidualne ćwiczenia aparatu mowy w wierszykach logopedycznych
5	wspomaganie i przygotowanie do nauki pisania	np. ćwiczenie rysowania szlaczków, po linii, kolorowanie
6	wspomaganie spostrzegania, kojarzenia	w tym np. ćwiczenia z wykorzystaniem puzzli, dopasowywanie kształtów, historyjek obrazkowych
7	ćwiczenia pamięci	np. nauka piosenek, rymowanek wierszyków
8	angażowanie i wyznaczanie dodatkowych zadań dla dzieci „nadruchliwych”	np. poprzez przydzielanie im funkcji dyżurnego lub innej
9	doskonalenie współpracy	w tym z rodzicami, z logopedą i specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zaspokojenie potrzeby poczucia pewności i bezpieczeństwa	np. poprzez pochwałę słowną, docenienie zaangażowania dziecka, stworzenie na zajęciach klimatu, w którym dziecko czuje się potrzebne i chciane, kreowanie klimatu sprzyjającego pozytywnemu nastawieniu dziecka do zajęć, przyjazny, łagodny sposób traktowania, indywidualne powitanie każdego dziecka piosenką „ Witaj”
2	zaspokojenie potrzeby ruchu	poprzez organizowanie zabaw ruchowo-rytmicznych np. z użyciem przyborów odpowiadających na potrzebę aktywności i ekspresji ruchowej, zabawy muzycznej z ekspresją ruchową dr Labana „Szumi las”, zabawa z chustą animacyjną Klanza, zabawa muzyczno – ruchowa „ Sałatka owocowa”, „Jabłka i gruszki”, taniec do piosenki

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	zaspokojenie potrzeby nabywania nowych umiejętności i wiadomości oraz doskonalenia umiejętności posiadanych, poznawania świata	np. słuchania ze zrozumieniem, spostrzegawczości, kreatywności, podejmowania decyzji, klasyfikowania przedmiotów wg ustalonych kryteriów, zgodnej zabawy w grupie poprzez stosowanie atrakcyjnych dla dzieci form aktywności, np.: rozwiązywanie zagadek, układanie puzzli, umożliwianie rozwijania umiejętności poznawczych (poczucie świadomości własnego ciała, nazywanie części ciała, zabawy z językiem angielskim)
4	stwarzanie możliwości bycia samodzielnym	np. wybieranie partnera do zabaw i tańców, dyżurowanie, wybór sposobu powitania, ćwiczeń gimnastycznych, darów jesieni do przystrojenia drzewka
5	zaspokojenie potrzeby wyrażania siebie	poprzez organizowanie zajęć i zabaw umożliwiających ekspresję ruchowo -muzyczną, plastyczną, wybór materiałów plastycznych do wykonania pracy, ekspresję słowną (umożliwienie dziecku dzielenie się swoją wiedzą, tworzenie i rozwiązywanie zagadek, wyrażanie swoich myśli)
6	zaspokojenie potrzeby akceptacji i przynależności do grupy i współdziałania	np. poprzez udział w integrujących dzieci wspólnych zabawach ruchowych utrwalających schemat własnego ciała "Powitanie części ciała" tworzenie sytuacji umożliwiających współdziałanie w zabawie, co zapewnia aktywność społeczną i komunikację z rówieśnikami, integrowanie grupy poprzez zabawę "Podaj mi kapelusz"
7	tworzenie sytuacji sprzyjających wzajemnemu pomaganiu sobie	np. podczas wykonywanego zadania (czytania, układania puzzli)
8	kreowanie sytuacji kształtujących pożądane postawy społeczne	np. poprzez włączanie dzieci do organizowania i porządkowania stanowisk pracy w formie zabaw
9	umożliwienie dokonywania wyborów i samodzielnego podejmowania decyzji	np. wybór środków plastycznych i swobodnej ekspresji plastycznej, dobór składu zespołu do wykonania zadania, itd.
10	indywidualne wspomaganie niektórych dzieci podczas wykonywania zadań	np. poprzez wyznaczanie miejsc dzieciom obok nauczyciela lub obok określonych rówieśników, co jest wynikiem diagnoz dotyczących potrzeb i możliwości psychofizycznych niektórych dzieci (dzieciom z trudnością koncentracji uwagi oraz z wadą wzroku i słuchu przydzielenie konkretnych miejsc w sali (blisko nauczycielki)
11	dostosowywanie tempa i treści zadań do możliwości dzieci	różnicowanie poziomu trudności przydzielanych dzieciom zadań w zależności od ich potrzeb i możliwości
12	stwarzanie sytuacji sprzyjających zaciekawieniu dzieci, pobudzeniu wyobraźni, zmysłu smaku i dotyku	np. poprzez rozpoznawanie owoców za pomocą dotyku, smaku lub zapachu
13	zaspokajanie specyficznych potrzeb edukacyjnych	np. stosowanie ćwiczeń logopedycznych

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

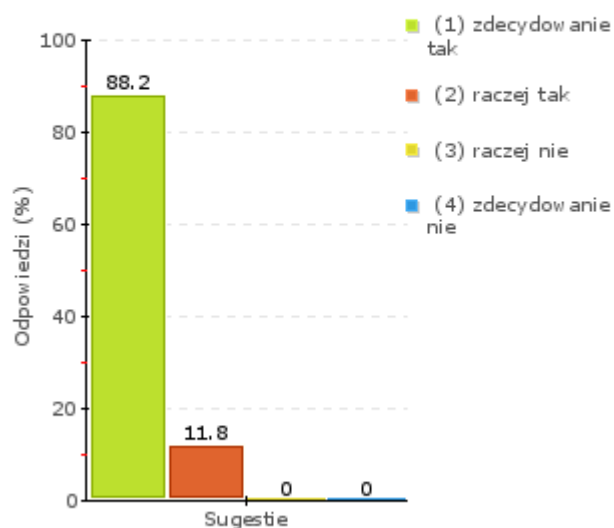
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dziecka.

Rodzice wskazują, że ich dziecko otrzymuje pomoc w pokonywaniu trudności (Wykres 2j), rozwijaniu uzdolnień oraz zainteresowań (Wykres 1j), a nauczyciele dają wychowankowi do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

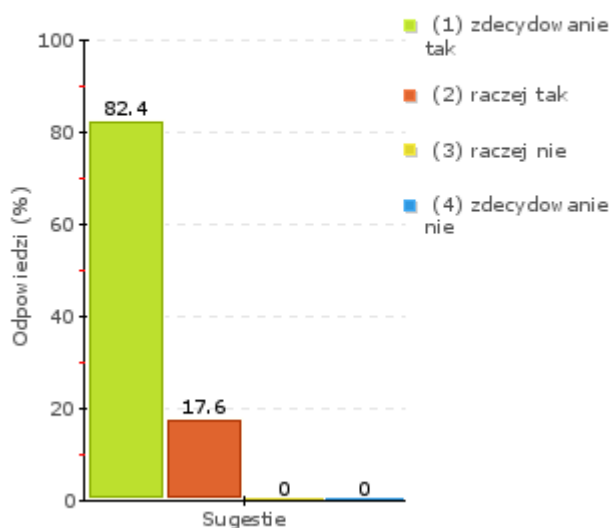
Liczebność: 17



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

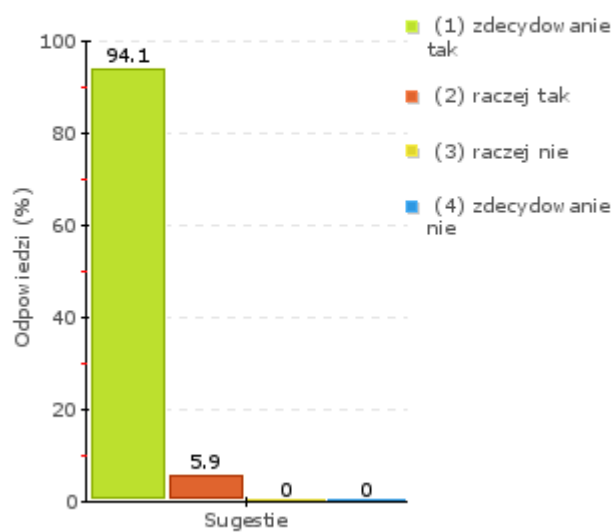
Liczebność: 17



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 17



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Romuald Bieniasz-Krzywiec
- Małgorzata Stenka-Kozłowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.10.2015